

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2
im. Kard. St. Wyszyńskiego w Imielinie
rok szkolny 2022/2023

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE : Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA:

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyk:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową - obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Misja szkoły:

A. Przygotowuje wychowanka do życia

B. Wdraża do dalszego etapu kształcenia

C. Przygotowuje do bycia obywatelami zjednoczonej Europy

D. Kształtuje człowieka, który:

a) „próbuję przezwycięzać nienawiść miłością”(zgodnie z drogowskazem Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego)

b) zachowuje równowagę między mieć, a być

c) jest uczciwy, szanuje cudzą własność

d) jest obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny

e) jest otwarty, komunikatywny, ciekawy świata

f) jest samodzielny, kreatywny, aktywny

- g) jest kulturalny, tolerancyjny, asertywny
- h) wierzy we własne siły, potrafi urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje
- i) zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy zachowań
- j) umie współpracować, szanuje innych
- k) ma poczucie związku z domem, rodziną, wspólnotą klasową, ceni wartości regionalne, kultywuje je
- l) jest wrażliwy na otaczający go świat, ma świadomość, że jest częścią przyrody
- ł) jest odporny na wszelkiego rodzaju zagrożenia

Wizja szkoły:

- A. Zapewnia wszechstronny rozwój ucznia
- B. Gwarantuje wysoki poziom wykształcenia oraz kompetencji kadry pedagogicznej
- C. Oferuje szeroką bazę dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczą
- D. Zapewnia życzliwą atmosferę i tolerancję

Główne cele wychowania i profilaktyki:

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego . Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania dziecięcego.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Rok szkolny 2022/2023

I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacyjny szkoły	Ewaluacja
1.Wychowanie uczniów do wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania, budowanie relacji społecznych	1.Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Poznawanie przez uczniów najbliższej	- Uroczystości szkolne, środowiskowe 3 Maja, Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Koncert Gwiazdkowy, Piknik Rodzinny), - konkursy szkolne, rejonowe i powiatowe: konkursy recytatorskie – wystawy, gazetki,	Dyrektor szkoły, Wychowawcy Historyk Poloniści	IX-VI	Klasy I – VIII	Dyrektor szkoły, Wychowawcy

<p>sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<p>okolicy, zapoznanie z jej historią i tradycjami. 4.Poznanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych. 5.Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków oraz patrona szkoły. 6. Rozwijanie indywidualnych talentów dzieci 7. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno</p>	<p>wycieczki, „żywe” lekcje historii, - filmy, - pogadanki, - Spotkania z twórcami kultury regionu. - Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły: akademie, przedstawienia, apel, itp. - Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii. - Dbanie o wystrój i czystość sal lekcyjnych</p>				
<p>2. Integracja środowiska lokalnego, szkolnego i klasowego oraz zacieśnianie kontaktów szkoły z rodzicami.</p>	<p>Gry i zabawy integracyjne, Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja zebrań z rodzicami. Indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców Udział rodziców w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych Zorganizowanie pomocy materialnej dla dzieci potrzebujących Konsultacje ze specjalistami –</p>	<p>- pasowanie na ucznia - urodziny klasowe - „Andrzejki” - spotkania oplatkowe - Dzień Chłopca i Dzień Kobiet -Piknik Rodzinny - dyskoteki - bale karnawałowe - walentynki - Dzień Seniora, - Dzień Matki - spotkania z ciekawymi ludźmi,</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice, SU, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>

	<p>logopeda, psycholog, pedagog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie rodziców o realizowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych - Szkoła dla rodziców - Kształtowanie świadomości praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki klasowe - Dzień Dziecka - zajęcia w czasie warsztatów ekologicznych, - gazetki klasowe i szkolne - pogadanki i dyskusje o prawach dziecka - filmy edukacyjne nt praw dziecka - godzina wychowawcza poświęcona Konwencji Praw Dziecka - gry i zabawy psychologiczne - zajęcia warsztatowe - relacje i materiały zamieszczone na stronie szkoły, facebooku, gazetkach szkolnych i ulotkach - szkolenie dla rodziców: online lub zaproszenie specjalistów spoza szkoły 				
3. Kształtowanie postawy świadomego	1. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Patrona - program 	Dyrektor szkoły, nauczyciele.	IX-VI	I-VIII	Osoby odpowiedzialne

<p>Polaka, Europejczyka ukierunkowanego na własny region.</p>	<p>2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (flaga, godło, hymn) 3. Organizacja Dni Regionu. 4. Edukacja regionalna i europejska. 5. Podkreślenie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez udział w projektach międzynarodowych.</p>	<p>artystyczny - konkursy - wystawy - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - udział uczniów w apelach okolicznościowych i uroczystościach historycznych na terenie szkoły i miasta - spotkania z ludźmi regionu, - konkursy gwary śląskiej: Regionalny Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Chorzowie, Rejonowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Śląska Ojczyzna Polszczyzna” w Mysłowicach, Powiatowy Konkurs Recytacji w Gwarze Śląskiej „Jak to dawniej bywało” w Imielinie,</p>			<p>za wykonanie zadania.</p>
--	---	--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- „Lekcje z tradycjami śląskimi”(tradycje i zwyczaje świąteczne, okolicznościowe)- gazetki- udział w programach międzynarodowych e-Twinning- program językowy Euroweek (zależnie od sytuacji pandemicznej),- konkursy z języka angielskiego,				
--	--	--	--	--	--	--

<p>4. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 3. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 4. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 5. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, dbanie o ład i porządek swojego otoczenia. 6. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania w stosunku do osób</p>	<p>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - opieka nad pracownią, terenem szkolnym, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych. - pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, - pogadanki z pielęgniarką, - realizacja programów zdrowotnych, - warsztaty świetlicowe pt. "Duże sprawy w małych głowach", - organizacja próbnego alarmu - apel z okazji wybuchu wojny w Ukrainie, - Koncert gwiazdkowy – z tłumaczeniem na język ukraiński, (możliwa tematyka ukraińska) - nazwy sal, pomieszczeń szkolnych w języku polskim i ukraińskim</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy:</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Klasy I – VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>
--	---	---	--	--------------	-----------------------	--

	<p>nieznajomych. 7. Włączanie rodziców w realizację zadań z zakresu bezpieczeństwa. 8. Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP i nowym rozporządzeniem. 9. Apele porządkowe.</p>	<p>- zabawy, gry, zajęcia integrujące dzieci polskie z uczniami ukraińskimi</p>				
--	---	---	--	--	--	--

II Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Poziom organizacyjny szkoły	Ewaluacja
1. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób oraz kształtowanie postaw prorodzinnych.	1.Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3.Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4.Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym,	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Piknik Rodzinny, - dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych, - współpraca z instytucjami wspomagającymi, - stosowanie motywek, - zapoznanie dzieci i rodziców z ofertą szkoły - chwalenie uczniów za wkład pracy na forum klasy - apele nagrodowe -zajęcia z psychologiem o	Dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog.	IX-VI	I-VIII	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania

	<p>gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p> <p>7. Wzmacnianie pozytywnych postaw i motywowanie do udziału w kołach zainteresowań.</p> <p>8. Podnoszenie kompetencji społecznych, uczenie pozytywnego wyrażania własnych emocji, tolerancji, empatii, szacunku dla innych (z czynników ryzyka)</p> <p>9. Prowadzenie badań dotyczących zainteresowań, mocnych stron</p>	<p>charakterze socjoterapeutycznym-</p> <p>-wdrożenie tematyki na zajęciach z wychowawcą (np. filmy wychowawcze, drama)</p> <p>- organizacja zajęć do wychowania w rodzinie</p> <p>- indywidualne rozmowy, spotkania rodziców ze specjalistami</p> <p>- atrakcyjna oferta zajęć świetlicowych</p>	<p>Nauczyciel wdż, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>IX-VI</p>		
--	---	---	---	--------------	--	--

	uczni, relacji w klasach 10. Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej					
--	---	--	--	--	--	--

<p>2.Kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu harmonii i równowagi psychicznej, wrażliwości na potrzeby innych oraz właściwego stosunku do świata, w tym zapobieganie agresji. (czynnik ryzyka)</p>	<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, dysfunkcje, przemoc w rodzinie i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno - moralnej. 3.Integrowanie społeczności klasowej i tworzenie reguł współzycia klasowego. 4.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 6. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej</p>	<p>- ankieta, wywiad, - zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, - rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych), - obserwacje wychowawcze, spotkania zespołów</p> <p>- Kodeksy klasowe - Wycieczki i imprezy klasowe.</p> <p>- pogadanki, prelekcje, psychodramy, dyskusje, - uczenie reagowania na akty przemocy, - spotkania z pedagogiem, policjantem, - kontakty z rodzicami,</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheci.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>
--	---	---	--	--------------	---------------	--

	<p>własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 7. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 8. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 9. Realizacja programu wychowania prorodzinnego i wychowania do życia w rodzinie. 10. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną 11. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią. 12. Eliminowanie agresywnych zachowań i uczenie właściwych sposobów</p>	<p>- spektakle profilaktyczne.</p> <p>- pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p> <p>- dyskusje, psychodramy, - spotkania z policjantem i pedagogiem,</p> <p>- spektakle profilaktyczne, - nagradzania</p>	<p>Nauczyciele WDŻ</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Kl. IV-VII</p>	
--	--	--	-----------------------------	--------------	-------------------	--

	<p>rozwiązywania konfliktów. 13. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji. 14. Uczenie asertywności i radzenia sobie ze stresem wynikającym z agresji słownej, psychicznej rówieśników. (czynniki ryzyka). 15. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań oraz wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej. 16. Prowadzenie programów profilaktycznych i przeciw agresji.</p>	<p>wzorowych postaw i upominanie źle zachowujących się uczniów. -szkolne warsztaty nt agresji i przemocy rówieśniczej (słowna, internetowa itp.)</p> <p>- Zajęcia przeciw agresji - Listopad miesiącem przeciw uzależnieniom</p>	<p>specjaliści</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>X-V</p> <p>XI</p> <p>Cały rok</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p>	
--	---	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	--

<p>3. Budowanie wrażliwości oraz nauka postaw wolontaryjnych i tolerancji.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby drugiego człowieka. 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”. 3. Zacieśnienie współpracy z Domem Seniora w Imielinie. 4. Współpraca z instytucjami charytatywnymi: Hospicjum „Cordis” w Katowicach, Domem Dziecka w Mysłowicach, Ośrodkiem bł. Karoliny w Łędzinach- Caritas Archidiecezji Katowickiej.</p>	<p>- angażowanie w akcje wolontariatu w ramach Koła Wolontariatu, - pogadanki klasowe, - dramy, - inscenizacje, zabawy tematyczne, - uczestnictwo w akcji „Pełna Miska dla Schroniska”, ”Pieluszka dla Maluszka” i innych, drobnego plastiku, zbiórka baterii i inne akcje charytatywne, - kartki świąteczne - lekcje wychowawcze - stymulowanie zachowań pozytywnych poprzez system nagród - udział w kołach zainteresowań. - nagradzanie postaw wolontaryjnych, społecznie akceptowanych na forum klasy i/lub szkoły - akcje, imprezy, zbiórki związane z wojną w Ukrainie</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści, opiekun Koła Wolontariatu i SU</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby wyznaczone do działań.</p>
---	---	---	---	--------------	---------------	-------------------------------------

<p>4. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności, przedsiębiorczości i zaradności społecznej, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>1. Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej 2. Wybory do samorządów klasowych, SU, samorządu uczniowskiego 3. Organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, akademii 4. Wypełnianie obowiązków wzorowego ucznia (punktualność, przygotowanie się do lekcji, kulturalne zachowanie wobec rówieśników i dorosłych, przestrzeganie ogólnie przyjętych norm) 5. Poczet sztandarowy 6. Uświadamianie uczniom stosowania właściwego stroju w szkole.</p>	<p>- apele i uroczystości szkolne - pogadanki z uczniami - działania dyżurnych klasowych i szkolnych - kształtowanie u uczniów poczucia sprasstwa poprzez możliwość podejmowania decyzji dotyczących życia klasy</p>	<p>Opiekun SU</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	
--	--	---	-------------------	--------------	---------------	--

III Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej

ciekawości poznawczej, zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom społecznym.

Cele szczegółowe	Zadania	Metody	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacji szkoły	Ewaluacja
<p>1. Rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów, wdrażanie uczniów do samodzielnej nauki oraz poznawania i stosowania nowoczesnych i innowacyjnych metod uczenia się.</p>	<p>1. Przeprowadzenie badań pomagających poznać zainteresowania i predyspozycje ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanych stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Udział uczniów</p>	<p>- pogadanki, ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnią PP, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - koła zainteresowań, - konkursy (literackie, plastyczne, fotograficzne, recytatorskie i przedmiotowe), - Dzień Pasji - zespoły wokalne : ”Gwiazdeczki” , „Koralinki” - zawody sportowe, - warsztaty teatralne, - nauczanie indywidualne, - korzystanie z Internetu w celu wyszukiwania potrzebnych informacji. - wdrażanie innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych, - wdrażanie innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za przydzielone zadania</p>

	<p>w innowacjach pedagogicznych i projektach.</p> <p>6. Współpraca z klubami sportowymi UK Energia Imielin, LKS Pogoń, Diagonalia Szachy.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności uczenia się</p>					
<p>2. Przygotowanie i wdrażanie uczniów do udziału w konkursach. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p>	<p>1. Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zdolnościami uczniów, organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p>	<p>-przygotowanie uczniów do konkursów,</p> <p>-umieszczanie na tablicy ogłoszeń nazwisk zwycięzców konkursów oraz apele nagrodowe,</p> <p>- przedmiotowe koła zainteresowań.</p> <p>- zajęcia Style uczenia się – warsztaty dla uczniów</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne z wykonanie zadania.</p>
<p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p>	<p>1. Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</p> <p>2. Lekcje biblioteczne.</p>	<p>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,</p> <p>- najlepiej czytająca klasa,</p> <p>- Ogólnopolska akcja „Cała Polska Czyta</p>	<p>Bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>

	<p>3. Konkursy pięknego czytania.</p>	<p>Dzieciom”, - Święto Książki i Biblioteki, -Święto Pluszowego Misia, - konkursy czytelnicze, pięknego czytania, - zamieszczanie na stronie FB szkoły linków do audiobook’ów bądź recenzji ciekawych książek, - zachęcanie rodziców do czytania dzieciom- akcje, obchody Dnia Książki, - nauczyciele i znani ludzie czytają dzieciom, - akcja „Podaruj książce drugie życie” - Pasowanie na czytelnika, - udział w spotkaniach autorskich dla dzieci w Bibliotece Miejskiej i szkolnej.</p>				
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>4. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p>	<p>1.Wyrównywanie deficytów w nauce. 2.Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. 3.Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 4. Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. 5.Indywidualizacja zadań na lekcjach zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń poradni PP. 6. W klasach z uczniami z spektrum autyzmu towarzyszy nauczyciel współorganizujący nauczanie.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych , korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych -zajęcia indywidualne z uczniami, - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -opieka wychowawców świetlicy nad uczniami z problemami w nauce - obserwacja zachowań oraz sytuacji dydaktycznej uczniów ukraińskich</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	
---	--	--	---	--------------	---------------	--

<p>5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą różnorodnych środków. Kształtowanie właściwych zachowań podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, przedstawieniach teatralnych itp.</p>	<p>1. Udział w imprezach organizowanych przez MCK w Imielinie 2. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów szkoły oraz przygotowanie scenografii. 3. Pogadanki na temat właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej.</p>	<p>- spotkania okolicznościowe w Bibliotece Miejskiej oraz w DK „Sokolnia”, - organizowanie galerii i wystaw prac uczniowskich, - zwiedzanie online muzeum, spektakle online</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania</p>
<p>6. Kształcenie i doradztwo zawodowe, współpraca z pracodawcami.</p>	<p>1. Wdrożenie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/23. 2. Pomoc w rozpoznaniu mocnych i słabych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji oraz czynników, jakie</p>	<p>- ankiety, testy samooceny, testy zainteresowań i preferencji zawodowych - warsztaty, - Spotkania z ciekawymi ludźmi, z przedstawicielami różnych zawodów, - Badanie predyspozycji zawodowej - Wycieczki do</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Zespół do opracowania Programu Doradztwa Zawodowego</p>	<p>IX-VI IV</p>	<p>Klasy I-VIII VIII</p>	<p>Osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania Wychowawcy klas I - VI</p>

	należy brać przy wyborze przyszłej szkoły i zawodu. 3.Zapoznanie z zawodami istniejącymi na rynku pracy. 4.Omawianie przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze zawodu.	zakładów pracy, - Zajęcia plastyczne dotyczące konkretnych zawodów, - Odgrywanie scenek rodzajowych na temat „Kim chciałbym zostać?”, „Co chciałbym robić?”				
7.Rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, w tym zwalczanie cyberprzemocy (czynnik ryzyka)	1.Uświadamianie uczniów na temat zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu, 2.Poszerzenie kompetencji cyfrowych, 3. Wykonywanie prac z wykorzystaniem programów multimedialnych. 4.Ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych 5. Rozwijanie	- zajęcia dotyczące cyberprzemocy dla klas IV- VIII- współpraca z policją - Korzystanie z multibooków i e- podręczników oraz innych programów multimedialnych na zajęciach, - Tworzenie prezentacji multimedialnych z różnych przedmiotów, - Udział uczniów w konkursach internetowych, zakaz używania smartfonów na terenie szkoły, - Dzień Bezpiecznego	Nauczyciele Wychowawcy specjaliści	IX-VI	I-VIII	Nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy, wychowawcy

	umiejętności nauki w trakcie zdalnego nauczania	<p>Internetu – projekcje filmów i prezentacji, - podjęcie tematyki bezpiecznego używania internetu, wysokiej, nowej technologii i uświadamianiach o negatywnych skutkach korzystania z tego</p> <p>-</p>				
--	---	---	--	--	--	--

IV Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe	Zadania	Metody	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Poziom organizacji szkoły	Ewaluacja
1. Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie i wygląd zewnętrzny.	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3 Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>- Pogadanki, filmy,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, lakowanie zębów.</p> <p>- udział uczniów w warsztatach na temat udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- pogadanka na temat odpowiedniego stroju na daną okazję</p>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolna, psycholog, pedagog	IX-VI	I-VIII	Osoby przydzielone do wykonania zadań
2. Rozwijanie	1. Propagowanie	- spotkania	Dyrektor szkoły,	IX-VI	I-VIII	Osoby

<p>umiejętności racjonalnego odżywiania się i wiedzy na temat uzależnień od używek. (czynnik ryzyka)</p>	<p>zasad racjonalnego odżywiania się 2. Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychicznego człowieka 3. Wykład dla rodziców- Zdrowe odżywianie dziecka. 4. Wiem co zdrowe – wybór menu w stołówce szkolnej. 5. Program „Trzymaj formę”</p>	<p>z pielęgniarką, - pogadanki, - filmy, - Piramida zdrowego żywienia na Pikniku Rodzinnym - akcje: owoce i warzywa w szkole, szklanka mleka, możliwość zjedzenia obiadu w szkole, program „Przerwa śniadaniowa z herbatą”, - realizacja programu profilaktyki uzależnień. -spotkanie z dietetykiem, - uczniowie raz na 2 miesiące dokonują wyboru menu na 1 dzień tygodnia. - Spotkania z dietetykiem</p>	<p>wychowawcy, higienistka szkolne, psycholog, pedagog, obsługa kuchni.</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	<p>Cały rok</p>	<p>I-VIII</p>	<p>przydzielone do wykonania zadań</p>
---	---	--	--	-----------------	---------------	--

<p>3. Wdrażanie do aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie fizyczne. Niwelowanie wad postawy.</p>	<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw. 3. Włączanie uczniów do zespołów korekcyjnych. 4. Innowacja wuefistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - piesze wycieczki, - turnieje sportowe, SKS, - festyn z okazji Dnia Dziecka, Dzień Sportu, - gimnastyka korekcyjna, - wyjazdy na basen, - dopasowanie krzeseł i stolików do wzrostu dzieci. - określenie na poziomie klas rodzaju zajęć z wychowania fizycznego 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, higienistka szkolne, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>
--	--	--	--	--------------	---------------	--

<p>4.Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, ścieżki rozwoju dziecka.</p>	<p>1.Organizowanie i promowanie imprez integracyjnych, 2.Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych, 3. Indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami dzieci. 4.Psychoedukacja dla rodziców</p>	<p>- Piknik Rodzinny, - rozmowy wychowawców z rodzicami nt. rozwoju dziecka. - filmiki edukacyjne na zebraniach z rodzicami</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby wyznaczone do zadań.</p>
<p>5.Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw oraz zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.</p>	<p>1.Nauka właściwych zachowań podczas zabaw letnich i zimowych. 2.Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami BHP w szkole i poza nią. 3.Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach</p>	<p>- rozmowa z dziećmi - gazetki ścienne - spotkania z policjantem, strażakiem, psychologiem, pedagogiem - zajęcia w świetlicy szkolnej, - zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, nauczyciel techniki</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za zadanie.</p>

	<p>i sytuacjach.</p> <p>4. Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III</p> <p>5. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej</p> <p>6. Zapoznanie i przestrzeganie procedur związanych z pandemią COVID-19.</p>	<p>- przedstawienie procedur uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły</p> <p>- zachęcanie do szczepień</p> <p>- współpraca z ośrodkami oferującą pomoc psychologiczną po pandemii</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>czas pandemii</p>	<p>I-VIII</p>	
--	--	---	---	----------------------	---------------	--

<p>6. Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych wśród uczniów</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego 2. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 3. Segregacja selektywna odpadów na terenie szkoły. 4. Uczenie właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. 5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności ekologicznej.</p>	<p>Spotkania z leśniczym, udział w akcjach mających na celu dokarmianie zwierząt, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy ekologiczne, wystawy ekologiczne, inscenizacje, warsztaty ekologiczne i hodowla roślin w klasach. Organizacja szkolnego konkursu przyrodniczego.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<p>IX-VI</p>	<p>I-VIII</p>	<p>Osoby przydzielone do wykonania zadań</p>
--	--	---	--	--------------	---------------	--

V Profilaktyka zagrożeń wieku dziecięcego i dorastania.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Ewaluacja
1. Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem czynników chroniących przed zachowaniami zagrażającymi zdrowiu fizycznemu i psychicznemu oraz diagnozy czynników ryzyka.	1. Poznanie środowiska szkolnego uczniów w celu zapobiegania zagrożeniom zdrowia psychicznego i fizycznego. 2. Wyłonienie uczniów z niską samooceną i trudnościami psychicznymi. 3. Przeciwdziałanie agresji słownej rówieśniczej 4. Wzmacnianie więzi nauczyciel-uczeń – rodzic 5. Prowadzenie monitoringu interwencji kryzysowych. 6. Wzmacnianie u uczniów relacji społecznych. 7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez Dzień Pasji, udział w konkursach, imprezach szkolnych.	- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców na temat zainteresowań dzieci, sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem - miejsce ciszy - spektakle profilaktyczne - udział rodziców w akcjach szkolnych - informowanie o możliwości skorzystania z pomocy specjalistów w szkole - indywidualne konsultacje wychowawców z rodzicami nt. rozwoju dziecka - badania socjometryczne w klasach - zajęcia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Członkowie zespołu ds. Interwencji Kryzysowej	IX-VIII	Obserwacja uczniów, wymiana informacji między nauczycielami a specjalistami. Ankiety poewaluacyjne sprawdzające czynniki chroniące i ryzyka

		integracyjne w klasach służące wytypowaniu uczniów mających niską samoocenę, trudności w relacjach rówieśniczych itp.			
2.Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów, profilaktyka uzależnień, upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwego działania dopalaczy, narkotyków oraz nikotynizmu, w tym e- papierosów. (czynnik ryzyka)	1.Przygotowanie wszystkich uczniów do zdrowego stylu życia. 2.Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień	Dobrane tematycznie na podstawie przeprowadzonej diagnozy: - zajęcia z wychowawcą - zajęcia pozalekcyjne - konkursy plastyczne - współpraca z MOPS, Poradnią PP, Akcją Katolicką - teatry profilaktyczne - zajęcia świetlicowe - kulturalne formy spędzania czasu wolnego: kibicowanie, aktywny wypoczynek, sport - pedagogizacja rodziców,	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog lider WDN, nauczyciele dyrektor szkoły, wychowawcy świetlicy,	Cały rok szkolny	Pedagog, zespół wychowawczy

<p>3. Ukazywanie destruktynego wpływu środków psychoaktywnych i dopalaczy . Organizacja pomocy dla uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych (czynnik ryzyka_)</p>	<p>1.Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania dopalaczy i środków psychoaktywnych. 2. Pomoc w znalezieniu specjalistycznej opieki pomocy. 3. Wsparcie rodziny. 4. Podkreślanie mocnych stron ucznia.</p>	<p>- pogadanki na godzinach wychowawczych - zajęcia z higienistką szkolną - gazetki ściennie - spektakle profilaktyczne, - prelekcje profilaktyczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczące przeciwdziałania narkomanii, zażywania dopalaczy, niktynizmu.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog Zespół ds. Interwencji Kryzysowej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Obserwacja uczniów</p>
<p>4. Uświadamianie rodziców o skutkach zażywania środków odurzających przez uczniów oraz ukazywanie sposobów zapobiegania im. Organizowanie pomocy rodzicom i uczniom</p>	<p>1.Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkiem zażywania środków odurzających. 2.Wskazywanie sposobów zapobiegania zagrożeniom zdrowia dzieci. 3.Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły. 4.Informowanie o instytucjach pozaszkolnych działających na rzecz dziecka i rodziny</p>	<p>- prelekcje na ogólnych zebraniach z rodzicami - warsztaty na temat sposobów komunikacji z dziećmi, budowania właściwego poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie z problemami</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>

<p>dotkniętym tym problemem. <i>(czynnik ryzyka)</i></p>		<p>-konsultacje z rodzicami - współpraca z sądem i kuratorami sądowymi - współpraca z MOPS-em, asystentami rodzin - Współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, - Współpraca z Poradnią PP</p>			
<p>5. Diagnozowanie uczniów pod kątem trudności w nauce i problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Uświadamianie rodzicom problemów dziecka oraz wskazywanie potrzeby i korzyści płynących z fachowej pomocy PPP. 2. Uzyskanie pisemnej zgody na badania w poradni. 3. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych. 4. Współpraca z Kuratorem, MOPS-em, PCPR-em, Policją.</p>	<p>– współpraca z rodzicami -stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez poradnię</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog szkolny</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Pedagog szkolny</p>
<p>6. Poznanie, zrozumienie, uznanie praw, potrzeb i możliwości dziecka niepełnosprawne-</p>	<p>1. Stwarzanie przyjaznego klimatu – dobrej komunikacji między nauczycielami i uczniami, z uwzględnieniem dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością 2. Budowanie zaufania między dziećmi zdrowymi a dziećmi</p>	<p>- pogadanki prowadzone podczas lekcji wychowawczych, - Projekcje filmowe, spektakle profilaktyczne,</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog. Logopeda, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny</p>

go	niepełnosprawnymi 3. Udzielanie uczniom i rodzicom, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą	inscenizacji, dramy - gazetki ściennie, - rozmowy z rodzicami,			
7. Monitoring realizacji obowiązku szkolnego	1. Ocena sytuacji dotyczącej nieusprawiedliwionej absencji uczniów w szkole. 2. Wyróżnienie za 100% frekwencji na zajęciach szkolnych.	- rozmowy interwencyjne z uczniami, rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym spowodowanym wagarami - apele nagrodowe	Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy,	Według potrzeb	Zespół wychowawczy
8. Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły	1. Analiza Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Oceniania na spotkaniach z rodzicami i godzinach wychowawczych.	- zebrania z rodzicami - lekcje wychowawcze - umieszczenie dokumentacji szkoły na stronie internetowej	Wychowawcy klas Opiekun strony internetowej	Wrzesień	Wychowawcy klas

W ramach działań z programu wychowawczo-profilaktycznego nauczyciele zostaną skierowani na szkolenia mające na celu rozwój kompetencji wychowawczych, profilaktycznych, umiejętności rozwijania konfliktów rówieśniczych.

Uchwała nr 2 Rady Rodziców z dnia 13 września 2022r.